



Printemps du Numérique

Le Numérique Pédagogique pour tous !



Bienvenue sur l'Atelier : « 3 »

L'éducation aux médias et à l'information en classe

Comment sensibiliser les élèves à un enjeu majeur de notre monde contemporain - la lecture distanciée et raisonnée des multiples informations qui circulent dans notre quotidien - tout en leur permettant d'acquérir des compétences numériques ? L'atelier apportera des réponses en présentant le défi départemental « Infox » proposé cette année à de nombreuses classes du département.

Nous commencerons à 13h30.

Déroulement



15 min

- Contexte et pistes
 - Un flux d'informations inédit ...
 - Le numérique, un pilier pour l'EMI;
 - Un défi départemental stimulant ...
 - Avec l'ENT ...



45 min

- Mise en situation
 - info ou infox ?
 - ENT Alienor47-Ecoles47;
 - Moteur de recherche inversé;
 - Evaluer les compétences numériques.



CANOPÉ

Une nouvelle dynamique pour l'éducation aux médias et à l'information

GÉNÉRALISATION DE L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

NOR : MENE2202370C
Circulaire du 24-1-2022
MENJS - DGESCO - C - MEAC

BO LE BULLETIN OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux vice-recteurs ; aux inspecteurs et inspectrices d'académie - directeurs et directrices académiques des services de l'éducation nationale ; aux inspecteurs et inspectrices d'académie - inspecteurs et inspectrices pédagogiques régionaux ; aux inspecteurs et inspectrices de l'éducation nationale ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux directeurs et directrices d'école ; aux professeuses et professeurs



Un flux d'informations inédit ...

Evolution de la société.

Accroissement et l'accélération des flux d'informations.

Accessibilité facilitée aux informations

Informations issues d'une très grande diversité d'acteurs, notamment de particuliers identifiés ou anonymes.

Nécessité de former les élèves en éveillant leur curiosité intellectuelle, en développant leurs capacités d'analyse et de discernement, en leur apprenant à distinguer les faits et leurs interprétations et plus généralement à s'informer et analyser avant de juger.

CANOPÉ

Les évolutions de la société sont marquées par l'accroissement et l'accélération des flux d'informations, et par une accessibilité facilitée aux informations issues d'une très grande diversité d'acteurs, notamment de particuliers identifiés ou anonymes.

Les élèves sont ainsi confrontés à un flux d'informations inédit par sa quantité, la diversité de ses sources et la multiplicité de ses supports.

Cette évolution renouvelle et renforce la nécessité de former les élèves en éveillant leur curiosité intellectuelle, en développant leurs capacités d'analyse et de discernement, en leur apprenant à distinguer les faits et leurs interprétations et plus généralement à s'informer et analyser avant de juger.

CRCN**CADRE DE RÉFÉRENCE DES
COMPÉTENCES NUMÉRIQUES****5 DOMAINES POUR 16 COMPÉTENCES****Information et données**concerne la **recherche et la veille d'information**, la **gestion** et le **traitement des données****Communication et collaboration**traite de ce qui relève du **partage** et de la **publication** de contenus, des **interactions** et de la **collaboration** pour coproduire des ressources, des connaissances ou des données**Création de contenus**se rapporte à la **création de contenus numériques**, du plus simple au plus élaboré, y compris des **programmes informatiques****Protection et sécurité**concerne la **sécurité du matériel**, la **santé**, l'**environnement** et la **protection des données personnelles****Environnement numérique**traite des compétences qui permettent à un individu de **s'insérer dans un monde numérique** et de comprendre son fonctionnement

Le numérique, un pilier pour l'EMI ...

L'usage des outils numériques est un des piliers de la mise en œuvre des travaux en EMI car il n'existe pas d'analyse et de production médiatique sans usage d'outils numériques.

Les compétences numériques constituent un élément essentiel du parcours scolaire, de l'insertion professionnelle et de la vie citoyenne dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

CANOPÉ

L'usage des outils numériques est un des piliers de la mise en œuvre des travaux en EMI car il n'existe pas d'analyse et de production médiatique sans usage d'outils numériques. Ils interviennent dans les phases de créativité (rédactionnelle, graphique, audio et vidéo, montage), d'organisation de projet (recensement des productions, planning, scénario, conducteur, chemin de fer), de captation (studio audio / vidéo, appareil photo, enregistreur numérique, caméra) et de diffusion publique des productions créées (site web, ENT, réseaux sociaux généralistes, plateformes audio/vidéo).

Présentes dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que dans les programmes de l'école au lycée, les compétences numériques s'acquièrent au cours de formations formelles et informelles, dans le temps scolaire et hors temps scolaire.

Domaine 1 (Informations et données)

1.1 - Mener une recherche et une veille d'information

Domaine 2 (Communication et collaboration)

2.1 - Interagir

2.2 - Partager et publier

2.4 - S'insérer dans le monde numérique

Domaine 4 (Protection et sécurité.)

4.2 - Protéger les données personnelles et la vie privée

4.3 Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

Un défi départemental stimulant ...

Produire et partager un document servant de support à une information volontairement erronée, une « infox », afin qu'une autre classe rétablisse les faits avérés.

Prendre appui sur toutes les ressources numériques à disposition des élèves.

Sensibiliser les élèves à un enjeu majeur de notre monde contemporain : la lecture distanciée et raisonnée des multiples informations qui circulent dans notre quotidien.

CANOPÉ

Pour cette nouvelle année scolaire, un défi autour de l'éducation aux médias et à l'information (EMI), s'appuyant sur les usages du numérique, sera proposé à l'ensemble des classes de cycle 2 et de cycle 3 du département.

Ce défi consistera pour les classes engagées en la production et au partage, en prenant appui sur toutes les ressources numériques à disposition des élèves, d'un document servant de support à une information volontairement erronée, une « infox », afin qu'une autre classe rétablisse les faits avérés. Il s'agira, au travers de ce défi stimulant, de sensibiliser les élèves à un enjeu majeur de notre monde contemporain : la lecture distanciée et raisonnée des multiples informations qui circulent dans notre quotidien.

La participation à ce défi servira de support aux séances d'EMI et permettra aux élèves d'acquérir des compétences numériques. Les classes inscrites bénéficieront de ressources pour mener à bien le projet, qui se déroulera tout au long de l'année scolaire.

Avec L'ENT ...

L'ENT Ecoles47-Alienor47, permet la diffusion des documents produits entre les classes et ainsi que les échanges.



Le défi départemental « InFox » prendra appui sur l'espace numérique de travail (ENT) Ecoles47-Alienor47, afin de permettre les échanges de documents produits entre les classes. Pour autant, une connaissance préalable de l'ENT n'est pas nécessaire : cet outil, accessible sans abonnement et sur simple demande si l'école ne l'utilise pas déjà, pourra être découvert à cette occasion.

Mise en situation :

Info ou Infox ?

CANOPÉ

Accès possible pour les stagiaires à une classe de formation de l'ENT Ecoles47 afin de permettre la découverte et l'utilisation de cet outil qui servira de support facilitant à l'atelier.

Dans le blog, des photos sont diffusées par l'intermédiaire de plusieurs articles. Certaines sont de véritables photos alors que d'autres correspondent à une infox.

Présentation d'une photo et proposition aux stagiaires de déterminer s'il s'agit d'une info ou d'une infox. Retour sur les stratégies mises en œuvre.

Présentation de l'utilisation d'un moteur de recherche inversé (TinEye) : l'URL d'accès est disponible dans un dossier de la médiathèque.

Utilisation de TinEye et mise œuvre des stratégies de vérification par les stagiaires.

Présentation de sites de sites proposant des infox par l'intermédiaire d'un dossier de la médiathèque contenant les URL d'accès.

Point sur les compétences numériques, en liaison avec le CRCN, travaillées dans le cadre de cet atelier.

Pour aller plus loin

BO - Circulaire du 24 janvier 2022

Généralisation de l'éducation aux médias et à l'information

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo4/MENE2202370C.htm>

Vademecum pour l'éducation aux médias et à l'information

Eduscol

<https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information>

Brochure Éducation aux médias et à l'information

CLEMI

<https://www.clemi.fr/fr/ressources/brochure-education-aux-medias-et-a-l-information.html>



Crédits

Conseiller pédagogique chargé de mission départementale numérique

Laurent Ferrier

laurent.ferrier@ac-bordeaux.fr





Retrouvez cet atelier et les documents présentés
sur l'espace [Canoprof](#)

